

PORTRAIT DE L'IMPLICATION ET L'ENGAGEMENT CIVIQUE DES JEUNES DANS LES LAURENTIDES

Mireille Tremblay, UQAM

Communication présentée dans le cadre du colloque

La participation des citoyens à l'espace public:
comment la définir?

77^e Congrès de l'ACFAS

Ottawa- mai 2009

PLAN DE LA PRÉSENTATION

- ✦ Contexte et objectifs de la recherche-action
- ✦ Déroulement de la recherche-action
- ✦ Qu'est-ce que la citoyenneté?
- ✦ Comment les jeunes s'impliquent-ils?
- ✦ Comment encourager la participation des jeunes?
- ✦ Poursuivre la réflexion...

2

OBJECTIFS DE LA RECHERCHE

- ✦ dégager une vision d'ensemble de l'implication des jeunes dans les Laurentides,
- ✦ connaître et mieux comprendre leurs attentes, leurs besoins et leurs motivations,
- ✦ identifier des pistes susceptibles d'accroître leur engagement civique et leur participation citoyenne.

Les résultats permettront aux membres de l'*Entente sur l'Éducation à la Citoyenneté* d'identifier des pistes d'action ou de réflexion s'adressant aux organismes et aux décideurs de la région des Laurentides, qui souhaitent accroître la mobilisation et la participation des jeunes.

3

DROITS ET CITOYENNETÉ

- ✘ La citoyenneté c'est l'exercice des droits (Jansen, Haar)
- ✘ Participation citoyenne: participation électorale, action communautaire, prise de parole (Haste et Hogan)
- ✘ Requiert l'acquisition de compétences civiques (Milner)
- ✘ L'éducation à la citoyenneté, le processus d'intégration, d'identification se prolonge tout au long de la vie (Schnapper, O'Neil, Jansen, Conseil de l'Europe, Conseil supérieur de l'Éducation)

4

LES FACTEURS QUI INFLUENT LA PARTICIPATION POLITIQUE

- ✘ Caractéristiques sociodémographiques
 - + Le sexe masculin
 - + L'âge
 - + La scolarité, collégial et universitaire
- ✘ La maîtrise de sa vie
- ✘ L'expérience du processus démocratique: socialisation politique
 - + Engagement social des parents
 - + Expérience de bénévolat
- ✘ La lecture des nouvelles et l'information

(Keown, 2007)

5

L'EFFICACITÉ POLITIQUE

Efficacité politique

- + perception du niveau de compétences civiques et politiques (efficacité interne)
- + perception du degré d'influence exercée auprès des politiciens, (efficacité externe).
- ✘ Les personnes ayant un handicap ont une moins grande efficacité politique. La différence: les conditions associées au handicap (éducation, sous-emploi, revenu, vie sociale et associative)

(Schur et al, 2003)

6

CADRE MÉTHODOLOGIQUE

- ✘ Recherche-action
- ✘ Perspective constructiviste
- ✘ Dialogue citoyen et délibération démocratique
- ✘ Cueillette et analyse de données mixte (qualitative et quantitative)

7

DÉROULEMENT DE LA RECHERCHE

- ✘ 235 jeunes ont participé,
- ✘ entre le 16 janvier et le 5 février 2009,
- ✘ soit en participant à un dialogue public
 - + 9 dialogues dans une diversité de milieux
- ✘ ou en remplissant un questionnaire objectif et à questions ouvertes.

8

QU'EST-CE QUE LA CITOYENNETÉ?

- ✘ **Pour les jeunes, s'impliquer**, c'est donner de son temps pour une cause qui tient à cœur, dans sa famille, dans son entourage ou dans la communauté.
 - ✘ **L'engagement civique** constitue une forme particulière d'implication, exige un peu plus que de simplement donner de son temps. L'engagement civique repose sur des valeurs, des convictions personnelles, la conscience de soi, une sensibilité aux besoins des autres ou à ceux de la collectivité.
 - ✘ **Les jeunes connaissent leurs droits** en tant que citoyens et citoyennes.
 - + Des droits civils, que l'on peut associer à la liberté.
 - + Des droits sociaux, économiques et culturels comme le droit à l'égalité, à la satisfaction des besoins de tous, à l'accès au travail, au transport, à l'éducation, à l'information,
 - + Des droits politiques, conçus comme le droit de vote et le droit de donner son opinion et son avis au sein de la communauté, aux décideurs et aux élus.
- Les jeunes les plus impliqués connaissent mieux leurs droits politiques et accordent plus d'importance au fait de donner de son temps, qu'au fait de donner de l'argent.
- ✘ **Ils savent qu'ils ont des responsabilités.**
 - + respecter les lois et les règlements,
 - + payer taxes et impôts,
 - + donner son opinion et voter,
 - + agir et s'engager pour aider la communauté, améliorer la qualité de vie de tous ou protéger l'environnement.

9

COMMENT LES JEUNES S'ENGAGENT-ILS?

- ✗ Dans la sphère personnelle :
 - + M'impliquer à faire ma part à la maison (ménage), m'impliquer à rendre des services, bien travailler à l'école;
 - + Je m'implique dans ma famille, je m'occupe de ma nièce et de mon neveu...je m'implique dans le ménage et à l'école;
 - + Je m'occupe de mes parents et mes amis;
 - + Je m'occupe de mes frères et de ma Karine;
- ✗ Dans le domaine de l'environnement :
 - + Je ne fais pas grand chose mais je recycle tout ou souvent ce qui doit être recyclé;
 - + Je garde ma ville propre;
 - + S'impliquer à faire sa part pour garder la planète propre
- ✗ Dans la sphère sociale et publique :
 - + Respecter le monde;
 - + Aider les gens au besoin quand ils demandent de l'aide;
 - + Apprendre une langue;
 - + Faire du social, m'impliquer, faire la job qu'on me demande. » (dialogue no 8)

10

DES MOTIVATIONS VARIABLES

- ✗ Les motivations des jeunes à participer pourraient varier selon le type d'activité réalisée.
- ✗ «Par exemple, le plaisir et la passion sont associés aux activités de type culturelles, sportives et humanitaires. A l'opposé, les jeunes qui s'impliquent au sein d'organisations politiques soulignent qu'ils s'impliquent principalement pour influencer et agir sur les affaires publiques comme en militant pour la gratuité scolaire, en encourageant la démocratie, en défendant la cause des femmes ou en luttant les injustices. Finalement, les jeunes qui pratiquent des activités dans leur cercle familial, en gardant des enfants ou en promenant leurs chiens, le font par plaisir personnel ou en fonction de leurs valeurs» (dialogue no 1).

11

Activités	
21. Je suis une personne très active et je suis toujours occupée.	3,8
3. J'écoute souvent les nouvelles à la télévision.	3,5
1. Je lis les journaux régulièrement.	3,2
2. Je m'intéresse aux affaires publiques et à la politique.	3,1
11. Je participe toujours aux élections.	3,1
12. Je considère que je suis une personne très engagée.	3,1
8. Je participe régulièrement aux activités d'un groupe de loisir ou de sport.	3,0
6. Je participe à un club social, un groupe social ou un organisme à but non lucratif.	2,7
9. Je participe aux activités de mon association étudiante, syndicale ou professionnelle.	2,6
5. Je consacre au moins deux heures par mois à des activités bénévoles dans mon milieu.	2,6
10. Je participe aux réunions d'un conseil d'administration.	2,2
7. Je participe à des activités politiques (partisanes).	1,7
Utilisation des nouvelles technologies de l'information	
29. J'adore chatter sur Internet.	3,2
30. J'ai beaucoup d'amis sur le net.	2,9

12

COMMENT SOUTENIR L'IMPLICATION ET L'ENGAGEMENT DES JEUNES?

Dans le but d'encourager les jeunes à s'engager davantage, certaines mesures proposées dans le questionnaire ont recueilli des taux d'appui considérables :

- ✘ Valoriser les bons coups des jeunes - 93%
- ✘ Subventionner les projets des jeunes - 91%
- ✘ Mieux faire connaître les projets qui marchent bien - 91%
- ✘ Donner des bourses pour encourager les jeunes - 88%
- ✘ Améliorer les transports pour faciliter l'implication - 86%
- ✘ Le gouvernement devrait encourager les jeunes à s'impliquer - 82%
- ✘ Faire connaître les ressources et services disponibles – 81%

16

SYNTHÈSE DES RECOMMANDATIONS

Valoriser les jeunes et leurs bons coups

- ✘ «récompenser», reconnaître et valoriser les idées et les projets des jeunes
- ✘ Faire connaître et diffuser leurs bons coups.

Eduquer aux droits et à la citoyenneté à l'école

- ✘ éduquer aux droits et à la citoyenneté dès l'école dès le primaire;
- ✘ Donner des cours leur permettant de connaître et discuter de l'actualité et d'enjeux publics.
- ✘ Créer un programme «engagement citoyen-études» (comme le programme sport-études)

Soutenir les projets de jeunes et les encourager

- ✘ Accorder des bourses et des subventions
- ✘ Soutenir des activités et l'implication des jeunes;
- ✘ Faire connaître les ressources disponibles
- ✘ Octroyer un financement, organiser des levées de fonds,
- ✘ Améliorer l'accès aux transports

Organiser des rencontres et des débats

- ✘ Permettre aux jeunes de se rencontrer et de discuter entre eux
- ✘ Organiser des rencontres avec des politiciens ou des élus
- ✘ Permettre aux jeunes de prendre la parole, d'être entendus et de participer aux décisions

17

RETOMBÉES DE LA RECHERCHE-ACTION

- ✘ Validation auprès d'un groupe mixte
- ✘ Appropriation par le Forum Jeunesse des Laurentides
- ✘ Diffusion du rapport
- ✘ Élaboration d'une «plan de travail»

18

POURSUITE DE LA RECHERCHE-ACTION

- ✦ Poursuivre l'analyse des données
 - + Par facteur,
 - + Par sexe
 - + En fonction du milieu..
- ✦ Améliorer le cadre méthodologique
 - + Questionnaire
 - + Processus d'animation
- ✦ Reproduire la recherche avec d'autres groupes
